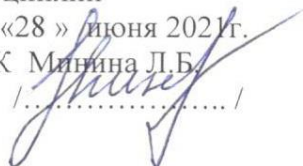


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен и утвержден на заседании
Предметно-цикловой комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от «28» июня 2021г.
Председатель ПЦК Мигина Л.Б.



«Утверждаю»
Заместитель
директора по
учебной работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Минина Л.Б., преподаватель русского языка и литературы;

Муртазина Е.В., преподаватель русского языка и литературы

Рекомендована ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 5 от 28.06.2021 г и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура

Рассмотрена ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», протокол №_5 от «29» июнь 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура.

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Календарно-тематический план	23
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык».....	55
Рекомендуемая литература.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка студентами, обучающимися по специальности среднего профессионального образования (СПО) « Физическая культура» Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины. «Русский язык и литература. Русский язык».

Содержание данной программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание «Русский язык и литература. Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего профессионального образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

-предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Русский язык как многофункциональная система

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке, языковой норме.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Виды речевой деятельности.

Речевая ситуация и её компоненты

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств

Функциональные стили речи и их особенности

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Тема, основная мысль текста.

Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетические единицы.

Звук и фонема.

Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.

Фонетическая фраза.

Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
Интонационное богатство русской речи.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы. Произносительные нормы и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

Использование орфоэпического словаря.

Правила русской орфографии, регулируемые фонетическим принципом.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ъ.

Правописание о/ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З-/С-.

Правописание И-Ы после приставок.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Классификация русской лексики. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)

Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)..

Профессионализмы. Терминологическая лексика

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.

Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы.

Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы

Лексические ошибки и их исправление.

Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление

4.Морфемика, словообразование, орфография.

Понятие морфемы как значимой части слова.

Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем.

Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правила русской орфографии, регулируемые морфологическим принципом. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок ПРИ-\ПРЕ-

Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных.

Склонение имён существительных.

Правописание окончаний имён существительных.

Правописание сложных существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Употребление форм имён существительного в речи

Имя прилагательное.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных

Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Употребление форм имён прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных.

Правописание числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи.

Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение.

Значение местоимения.

Лексико-грамматические разряды местоимений.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений

Употребление местоимений в речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимика местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.

Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание НЕ с причастиями.

Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола.

Образование причастий совершенного и несовершенного вида.

Правописание НЕ с деепричастиями Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.

Морфологический разбор деепричастий. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимика деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречия.

Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимика наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте

Слова категории состояния. (безлично-предикативные слова)

Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.

Группы слов категории состояния. Их функции в речи

Служебные части речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов.

Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Использование предлогов в составе словосочетаний.

Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи.

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении.

Союз как средство связи предложений в тексте

Частица как часть речи. Правописание частиц.

Правописание частиц НЕ и НИ в разных частях речи.

Частицы как средство выразительности речи.

Употребление частиц в речи

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимика словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым

Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимика согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего.

Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого

Осложнённое простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзом и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимика обособленных и необособленных определений

Обособление обстоятельств Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, , сложные союзные и бессоюзные предложения).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.

- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Языковые особенности функциональных стилей русского языка.
- Особенности звучащей речи русского языка
- Роль лингвистических школ в изучении фонетического строя русского языка
- Англицизмы и американизмы в современном русском языке
- Молодежный сленг и жаргон
- Русская фразеология как средство экспрессивности в языке
- Выдающиеся русские лексикографы
- Великие русские лингвисты
- Способы образования слов в современном русском языке
- Полисемия суффиксов в новообразованиях – существительных
- Слова – омонимы в морфологии русского языка
- Речь и современные средства коммуникации
- Невербальные средства коммуникации

Особенности русской пунктуации, ее синтаксические возможности в осмыслении текста

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
В том числе	
Лабораторные работы	
Практические занятия	78
Контрольные работы	12
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Форма итоговой аттестации	-/Э

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

N	Тема урока	Максимальное количество часов	Самостоятельная	Количество часов			Вид учебной деятельности	Уровень освоения
				Всего	аудиторных	лекционные		
	1 семестр							
1	Введение Русский язык как многофункциональная система. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке, языковой норме.	4	2	2	1	1	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка анализировать пословицы и поговорки о русском языке. Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка	
2	Практическое занятие							

	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа						позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	
	Раздел I. Язык и речь Функциональные стили речи							
3	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1		1	1		Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем).	2
4	Речевая ситуация и её компоненты	1		1	1		Исправлять речевые недостатки, корректировать текст. Оценивать чужое и собственное речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского языка.	2
5	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	1	1	1		Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	2

6	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	1	1	1		Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	2
7	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	2	1	1	1		Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	
8	Практическое занятие Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке Диагностическая контрольная работа	2	1	1		1		2
9	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	1	1	1		Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций) Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими	2

						информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.	
10	<p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</p> <p>Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p>	2	1	1	1	<p>Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор).</p> <p>Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.</p>	2
11	<p>Практическое занятие</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>	2	1	1	1	<p>1</p> <p>Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.</p> <p>Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.</p>	2

12	Практическое занятие Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1	1		1	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему. Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста	2
13	Практическое занятие Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Определение типа, стиля и жанра текста	3	2	1		1	Подбирать примеры из изучаемых произведений художественной литературы, узнавать тексты разных типов	2
14	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанных стилей	3	2	1	1		Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста	2
15	Практическое занятие Лингвистический анализ текста.	3	2	1		1	Анализировать тексты разных стилей, различать тексты разных	2

							функциональных стилей. Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста.	
16	Контрольная работа по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи»	1		1			Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста	
	Раздел II. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография							
17	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	1		1	1		Уметь делить слова на слоги, определять открытый и закрытый слоги	1
18	Практическое занятие Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	1	1		1	Анализировать стихотворную речь с точки зрения ударения	2

19	Практическое занятие Фонетический разбор слова.	2	1	1		1	Проводить фонетический разбор	2
20	Орфоэпические нормы. Произносительные нормы и нормы ударения.	2	1	1	1		Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников ; использовать её в различных видах деятельности	2
21	Практическое занятие Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1	1		1	Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников ; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	2
22	Контрольная работа по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		1				
23	Практическое занятие Правила русской орфографии, регулируемые фонетическим принципом. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание о/ё после	2	1	1		1	Определять круг орфографических правил, регулируемых фонетическим принципом	2

	шипящих и Ц. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменной речи							
24	Практическое занятие Правописание приставок на 3- /С- Наблюдение над функционированием правил орфографии	2	1	1		1	Уметь применять орфографические правила	2
25	Практическое занятие Правописание И-Ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии	2	1	1		1	Уметь применять орфографические правила	2
26	Контрольная работа по теме «Орфография»	1		1				
	Раздел III. Лексика и фразеология							

27	<p>Практическое занятие Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p>	2	1	1		1	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики в публицистической и художественной речи и оценивать их. Объяснять особенности лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; опознавать основные виды тропов, построенных на основе переноса значения</p>	2
28	<p>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>	2	1	1	1		<p>Различать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; уметь пользоваться лексическими словарями разных типов</p>	2

29	Классификация русской лексики. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)	2	1	1	1		Анализировать тексты разных стилей и типов с точки зрения использования лексических	2
30	Практическое занятие Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	2	1	1		1	Объяснять особенности лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	
31	Практическое занятие Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	1	1		1	Находить в текстах разных стилей слова активного и пассивного словарного запаса	2
32	Практическое занятие Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	1	1		1	Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира	2

33	Практическое занятие Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	2	1	1		1	Анализировать пословицы и поговорки с точки зрения использования фольклорной лексики	2
34	Контрольная работа итоговая (семестровая)	1		1				2
	2 семестр							
35	Практическое занятие Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	1	1		1	Опознавать основные выразительные средства фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Знать лексические нормы	2
36	Практическое занятие Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы	2	1	1		1	Объяснять особенности лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа	
37	Практическое занятие Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их	1		1		1	Опознавать основные выразительные средства фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Знать лексические	

	исправление						нормы	
38	Контрольная работа по разделу «Лексика. Фразеология»	1		1				
	Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография							
39	Понятие морфемы как значимой части слова	2	1	1	1		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Проводить морфемный анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.	2
40	Практическое занятие Многозначность морфем Синонимия и антонимия морфем	2	1	1		1	Извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников. Производить морфемный анализ слова.	2
41	Практическое занятие Морфемный разбор слова	2	1	1		1		2

42	Практическое занятие Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	1	1		1	Проводить словообразовательный, этимологический анализ. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	2
43	Практическое занятие Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2	1	1		1	Извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных.	2
44	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Словообразование»	1		1				
45	Практическое занятие Орфография. Правила русской орфографии, регулируемые морфологическим принципом Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах	1		1		1	Анализировать тексты разных стилей с точки зрения употребления приставок и суффиксов	

	письменной речи							
46	Практическое занятие Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии	2	1	1		1	Применять орфографические правила	2
47	Практическое занятие Правописание приставок ПРИ- \ПРЕ-	2	1	1		1	Применять орфографические правила при работе с деформированным текстом	2
48	Практическое занятие Правописание сложных слов	2	1	1		1	Применять орфографические правила при работе с деформированным текстом.	2
49-50	Контрольная работа по теме «Орфография»	3	1	2				2
	Раздел V. Морфология и орфография							
51	Практическое занятие Имя существительное Лексико-грамматические разряды имён существительных Род, число, падеж существительных.	1		1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.	2

52	Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.	1		1	1		Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных произведений.	2
53	Практическое занятие Сопоставление лексического и грамматического значения слов	1		1		1	Проводить морфологический, орфографический анализ. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.	2
54	Практическое занятие Правописание сложных существительных Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменной речи	2	1	1		1	Проводить морфологический, орфографический анализ. Определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	
55	Практическое занятие Морфологический разбор имени существительного Употребление форм имён существительного в речи	1		1		1	Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий). Производить морфологический разбор	

56	Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	1		1	1		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.	2
57	Практическое занятие Степени сравнения имён прилагательных.	2	1	1		1	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.	2
58	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных Правописание сложных прилагательных.	1		1		1	Определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	2
59	Практическое занятие Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся	1		1		1	Определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае	2
60	Практическое занятие Морфологический разбор имени прилагательного Употребление форм имён прилагательных в речи.	2	1	1		1	Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий) , орфограмм.	2

61	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных.	1		1	1		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных произведений.	2
62	Практическое занятие Правописание числительных. Наблюдение над функционированием правил орфографии	2	1	1		1	Определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	
63	Практическое занятие Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1		1		1	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль имён числительных в текстообразовании; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм.	

64	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	3	1	1	1		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить морфологический, орфографический анализ.	2
65	Практическое занятие Правописание местоимений Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменной речи	1		1		1	Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков.	
66	Практическое занятие Морфологический разбор местоимений Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимика местоименных форм.</i>	1		1		1	Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.	
67	Контрольная работа по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя	1		1				

	числительное», «Местоимение»							
68	Глагол. Грамматические признаки глагола. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменной речи	1		1	1		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.	
69-70	Практическое занятие Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. . Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменной речи	3	1	2		2	Определять круг орфографических правил,	2
71	Практическое занятие Правописание НЕ с глаголами. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменной речи	1		1		1	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных произведений.	
72	Практическое занятие Употребление форм глагола в речи.	1		1		1	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков,	
73	Практическое занятие Морфологический разбор глагола.	1		1		1	Проводить морфологический, орфографический анализ	

74-	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1		1	1		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.	
75	Правописание НЕ с причастиями Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	1	1	1		Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	2
76	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотам.	1		1	1		Проводить морфологический, использовать эту информацию в процессе письма; определять роль причастий в текстообразовании.	
77	Практическое занятие Морфологический разбор причастия.	1		1		1	Проводить морфологический анализ	

78-79	<p>Практическое занятие Деепричастие как особая форма глагола. Образование причастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастий. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимика деепричастий.</i></p>	3	1	2		2	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	2
80	<p>Контрольная работа по темам «Глагол», « Особые формы глагола: причастие и деепричастие»</p>	1		1				
81	<p>Практическое занятие Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречия.</p>	2	1	1		1	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения</p>	2

							текстообразующей роли.	
82-83	Практическое занятие Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2		2		2	Проводить орфографический анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.	
84	Практическое занятие Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи	1		1		1	Проводить морфологический анализ изучаемой части речи	
85	Практическое занятие Синонимика наречий при характеристике признака действия. Употребление местоименных наречий для связи предложений в тексте	2	1	1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.	
86	Слова категории состояния. (безлично-предикативные слова) Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи	1		1	1		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить морфологический, орфографический анализ.	2
87	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов	2	1	1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста,	

							анализировать с точки зрения текстообразующей роли.	
88	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	1		1	1			
89	Практическое занятие Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	1	1		1		
90	Практическое занятие Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1		1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.	
91	Практическое занятие Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союз как средство связи предложений в тексте	1		1		1	Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. определять роль союзов	

92-93	Практическое занятие Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ в разных частях речи	2		2		2	Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.
94	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи	2	1	1	1		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.
95	Практическое занятие Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1		1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.
96	Контрольная работа по темам «Наречие», «Служебные части речи»	1		1			
	Раздел VI. Синтаксис и пунктуация.						

97	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	1	1	1		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный). Комментировать ответы товарищей.	2
98	Практическое занятие Словосочетание Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний	1		1		1	Составлять синтаксические конструкции (словосочетания), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.	
99	Практическое занятие Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимика словосочетаний.</i>	2	1	1		1	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.	
100	Практическое занятие Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные	1		1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения	

	предложения Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.						текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный). Комментировать ответы товарищей. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы	
101	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1		1	1			
102	Практическое занятие Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголь-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над существенными признаками простого предложения	1		1		1	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае,	

103	Практическое занятие Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	1	1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный).
104	Практическое занятие Синонимика согласованных и несогласованных определений. <i>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	1		1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный).
105	Практическое занятие Односоставное и неполное предложение. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего.	1		1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный).

106	Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого	1		1	1		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный).	
107	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Простое предложение»,	1		1				
108	Практическое занятие Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзом и без союзов.	2	1	1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный) Анализировать предложения с целью обнаружения изученных пунктограмм	
109	Практическое занятие Предложение с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	1		1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения	

	Синонимика обособленных и необособленных определений Обособление обстоятельств Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.						текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный) Анализировать предложения с целью обнаружения изученных пунктограмм	
110	Практическое занятие Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании	2	1	1		1	Анализировать предложения с целью обнаружения изученных пунктограмм	
111	Практическое занятие Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1		1		1	Анализировать предложения с целью обнаружения изученных пунктограмм	

112	Практическое занятие Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Знаки препинания при междометии	2	1	1		1	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае, Анализировать предложения с целью обнаружения изученных пунктограмм
113	Контрольная работа по теме «Осложненное простое предложение»	1		1			
114	Практическое занятие Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1		1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный). Анализировать предложения с целью обнаружения изученных пунктограмм

115	Практическое занятие Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	1		1		1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный). Анализировать предложения с целью обнаружения изученных пунктограмм
116 117	Практическое занятие Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2		2		2	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный). Анализировать предложения с целью обнаружения изученных пунктограмм
118 119	Практическое занятие Знаки препинания в сложном предложении с различными	2		2		2	Проводить пунктуационный разбор предложений

	видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам						
120 121	Практическое занятие Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	3	1	2		2	Уметь оформлять прямую речь, диалог.
122	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1		1			
	ИТОГО	183	61	122		78	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, быть оснащён специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования.-3-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 416 с.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Т.М. Воителева. - 6-е изд., стер. – Издательский центр «Академия», 2015.- 224с.
3. Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом. Тетрадь-практикум.9-11 кл. М.: ВАКО, 2015.-122с
4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2014: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 523 с. – (Готовимся к ЕГЭ)
5. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие /Н.А. Сенина, Г. Нарушевич – Изд.5-е - Ростов н/Д: Легион, 2013. – 230с. – (Готовимся к ЕГЭ)

Для преподавателя:

1. Алгазина Н.Н. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой. – М.,2001.
2. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М.,2002.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. – М., 2001
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи». –М.,2002.
5. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2002

6. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. – М., 1984.
9. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
10. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи. – М., 1998.
11. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: 10-11 классы. – М., 1996.

Словари

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2002.
2. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. – М., 1999.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М., 1990.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. – М., 2002.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).
7. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. - М., 1983.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М., 2001.
9. Рогожникова Р.П., Канарская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. – М., 1996.
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: правила хорошей речи. – М., 2001.

11. Русский язык: Энциклопедия. Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1997.
12. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1996.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1997.
14. Школьный словарь иностранных слов. /под ред. В.В.Иванова. – М., 2002

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

academia-moscow.ru

